

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**II.Основные цели, задачи, принципы ВСОКО.**

2.1. Целью системы оценки качества образования является:

- обеспечение качества образовательной Программы;

- обеспечение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

-обеспечение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

-обеспечение качества образования для детей с ОВЗ;

-повышения качества управления в ДОУ.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение предмета системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Принципы функционирования ВСОКО:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. Преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.3. Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

2.3.4. Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.5. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3.6. Возрастно-психологической адекватности оценочных процедур и показателей качества;

2.3.7. Открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Гласности при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;

2.3.9. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**III. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1 Организационная структура, обеспечивающая реализацию ВСОКО, включает следующие структурные компоненты:

администрацию дошкольной организации,

служба (группа) мониторинга,

временные структуры (комиссии, творческие группы и др.)

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- знакомится с инструкцией по использованию шкалы «EKERS»

**-** содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

**-** проводит экспертизу содержания и результатов условий организации образовательной среды (в широком смысле слова) ДОО и формирует предложения по их совершенствованию;

**-** готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Временные структуры: Педагогический совет работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной среды в дошкольном учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением поосновным 4 компонентам образовательной работы ДОО: пространственному и временному структурированию программы ДО, вопросам организации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и другим вопросам образовательной деятельности дошкольной организации.

**IV.Содержание и реализация ВСОКО**

4.1. Предметом системы оценки качества образования является:

4.1.1. качество условий организации образовательной среды (в широком смысле слова) ДОО.

4.1.2. качество образовательных программ дошкольного образования;

4.3. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

4.1.4. качество организации взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

4.1.5. качество управления в ДОО.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется дошкольной образовательной организацией самостоятельно посредством использования шкал «EKERS-3» для комплексной оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования Ирбейского района для дошкольных образовательных организаций с использованием анкетирования родителей на предмет удовлетворенности деятельностью ДОО, мониторинга включенности родителей в образовательный процесс в ДОО.

4.3. Содержание процедуры оценки качества ДО включает в себя:

4.3.1. Оценку качества пространственного и временного структурирования программы (Приложение 1.1.):

4.3.1.1. Оценку качества условий организации РППС:

-внутреннее помещение;

-мебель для повседневного ухода, игр и учения;

-обустройство пространства для игр и учения;

-места для уединения;

-визуальное оформление пространства для детей;

-пространство для игр, развивающих крупную моторику;

-оборудование для развития крупной моторики.

4.3.1.2. Оценка качества временного структурирования программы

-смена деятельности (переходы) и время ожидания;

-свободная игра;

-групповые занятия; игры и обучение.

4.3.2. Оценку качества условий организации образовательного процесса (Приложение 1.2.):

4.3.2.1. Взаимодействие

-присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей;

-индивидуальный подход к учению и обучению;

-взаимодействие персонала и детей;

-взаимодействие детей друг с другом.

-дисциплина;

4.3.2.2. Присмотр и уход за детьми

-прием пищи/перекусы;

-пользование туалетом/пеленание;

-гигиена;

-безопасность.

4.3.3. Оценку качества условий организации образовательного содержания (Приложение 1.3.):

4.3.3.1. Речь и грамотность

-помощь детям в расширении словарного запаса;

-побуждение детей к общению;

-использование книг персоналом при работе с детьми;

-побуждение детей к использованию книг;

-знакомство с печатным словом, текстом..

4.3.3.2. Виды активности:

-мелкая моторика;

-искусство;

-музыка/движение;

-кубики;

-ролевые игры;

-природа/наука;

-материалы для занятий математикой и математическая деятельность;

-математика в повседневной деятельности;

-понимание графически изображенных чисел;

-содействие принятию многообразия;

-использование технических средств.

4.3.4. оценку качества образовательных программ дошкольного образования

- наличие экспертизы ООП ДО в ДОО

- ДОО имеет экспертное заключение ООП

- ДОО реализует ООП ДО, включающих во II часть ООП 2-х и несколько парциальных программ.

- ДОО выполнило адресные предложения и рекомендации по корректировке ООП

- ДОО имеет актуальную редакцией ООП (ежегодное внесение изменений, дополнений в ООП)

- ДОО включило в ООП ДОпрограмму воспитания.

4.3.5. Оценку качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

- ДОО разработала и утвердила модель инклюзивного образования на уровне ДОО (имеющих группы комбинированной направленности)

- ДОО создала условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью)

- не менее 100% педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют курсовую подготовку для работы с детьми данной категории

- ДОО, имеющая детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработала и утвердила АООП в соответствии с заключениями ТПМПК

- количество педагогов, использующих инклюзивные практики при реализации АООП

- наличие действующейПМПк ДОО

- наличие консультационного пункта, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»

4.3.6. оценка качества организации взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (п.3 приложения 1.4 )

- доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО

- ДОО организуют мероприятия в ДОО для родителей территории, закрепленной за ДОО.

- ДОО проводит мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО

- ДОО оказывает индивидуальную поддержку развития детей в семье

4.3.7. оценка качества управления в ДОО

- в ДОО разработана и утверждена ВСОКО

- ДОО проводит мониторинг в рамках ВСОКО

- ДОО осуществляет анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга

- в ДОО составляются адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО

- в ДОО сформирован комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО

- ДОО ежегодно предоставляет отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО

- наличие в ДОО рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

- наличие в ДОО методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

4.4. Процедура оценки качества дошкольного образования включает:

4.4.1. качество условий организации образовательной среды (в широком смысле слова) ДОО

- наблюдение за проявлением показателей каждой из подшкал;

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)

4.4.2.качество образовательных программ, реализации адаптированных основных образовательных программ, организации взаимодействия с семьей, качества управления в ДОО:

-муниципальный мониторинг качества дошкольного образования (бальная оценка) (Приложение 1.4)

Шкала «EKERS-3» предназначена для однократного использования в одном помещении или одной группе детей. Длительность наблюдения – не менее трех часов подряд. При организации и проведении наблюдения необходимо неукоснительно следовать инструкции по использованию шкалы «EKERS-3».

В рамках муниципального мониторинга качества дошкольного образования разработаны детализированные группы показателей сбора информации, которыми следует руководствоваться при оценке качества образовательных программ, качества реализации адаптированных основных образовательных программ, качества организации взаимодействия с семьей, качества управления в ДОО.

4.5. Участники ВСОКО: администрация, специалисты, воспитатели ДОО.

4.6. Методы сбора информации для ВСОКО: структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания, мониторинг, анализ документов, подтверждающих наличие, либо отсутствие целевых значений показателей качества. Запись оценок по индикаторам, показателям, подшкалам, совокупность оценок и комментариев наблюдателя фиксируется в оценочном листе. Наглядное представление информации обеспечивает профиль качества.

4.7. Данные, полученныеврезультате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

4.8.Периодичность, продолжительность, последовательность проведения, обсуждения результатов.

Реализация внутренней системы оценки качестваобразования осуществляется в МДОБУ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работыМДОБУ, принятыми на заседаниях педагогических советови утвержденными приказами заведующего.

Периодичность проведения оценки качества образования, сроки, ответственные устанавливаются в соответствии с План-графиком проведения внутренней системы оценки качества образования МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополек» (приложение 3) и утверждается приказом заведующего ДОУ.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования. (Приложение 4)

4.9. По итогам комплексной оценки качества образования в ДОО проводятся заседания Педагогического совета ДОУ, общие собрания трудового коллектива, административные и педагогические совещания.

**V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости по результатам ОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям ВСОКО;

- СМИ в материалах самообследования Учреждения;

- размещение аналитических материалов, результатов ОКО на официальном сайте ДОО