Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополёк»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Педагогическим советом  МДОБУ Усть-Ярульский  д/с № 14 «Тополёк»  Протокол № 6 от 24.06.2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14 «Тополёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Антонюк  Приказ № 33 от 24.06.2021 г. |

ПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

на 2021-2024 гг.

с. Усть-Яруль

2021г.

**Обоснование проблемы**

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность. Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

**Основание для разработки Программы**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. No273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. No1155

-Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г. ;

-Конвенция о правах ребенка 1989 г.

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года No Пр-271

-«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

-СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;

-Семейный кодекс РФ-Конституция РФ

-Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

-Устав МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополек».

Сроки реализации программы: 2021-2024гг. (три учебных года)

Цель программы: обеспечение условий для развития индивидуальных способностей, личностных качеств, творческого потенциала одаренных детей

**Задачи программы:**

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.

2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.

4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

-Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

-Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной школой, родителями учащихся.

-Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

-Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

-Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

-Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.

-Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

-Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

**Механизмы реализации программы**

-Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

-Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

-Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

**Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:**

**Интеллектуальная сфера**

-ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания;

-проявляет исключительные способности к решению задач;

-проявляет выраженную и разностороннюю любознательность;

-часто с головой уходит в то или иное занятие;

-выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

**Сфера академических достижений**

*-Чтение:* ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

*-Математика:* ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; c лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

*-Естествознание:* ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

*Творчество:* ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

-демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

-изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

-часто высказывает много разных соображенийпо поводу конкретной ситуации;

-способен продуцировать оригинальные идеи;

-способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

*Общение и лидерство:* ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

-другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

-в окружении посторонних людей сохраняет уверенность всебе;

-c легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

-в общении со сверстниками проявляет инициативу;

-принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

**Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):**

-ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

-проводит много времени за рисованием и лепкой;

-демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

-осознанно строит композицию картин или рисунков;

-работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

**Музыка:**

-ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

-чутко реагирует на характер и настроение музыки;

-легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

-ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

-обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

-любит движения (бег, прыжки, лазание);

-прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

-для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

**Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:**

-Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.

-Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности.

С целью оптимизации можно использовать:

-блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;

-модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.

В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:

-вводящие новую информацию (навыки, операции);

-закрепляющие новую информацию;

-систематизирующие новую информацию.

Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие –мышление –воображение.

Систематически проводить:

-контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);

-психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

Основополагающими подходами к работе с содаренными детьми являются:

**Системный подход**, который реализуется через:

-интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);

-интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;

-взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;

-взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;

-направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;

-обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);

-наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

**Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

*Принцип индивидуализации* в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

*Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей* предполагает, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь.

*Принцип развития* важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

**Комплексный подход** к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

-принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

-принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

-принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

-принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

**Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

**Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

**Обогащение.** Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

**Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ.

**Направления работы в рамках программы**

*Координационное направление:*

-организация работы всего коллектива детского сада;

-обеспечение нормативно-правовой базы;

-ресурсное обеспечение;

-контроль и анализ деятельности.

*Диагностическое направление:*

-формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

-проведение диагностики одаренных детей;

-диагностика условий обучения и развития одаренных детей;

-создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».

*Кадровое направление:*

-определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

-повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

-оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

-создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;

-создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

*Развивающее направление:*

-создание образовательной среды для развития одаренных детей;

-создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

-обеспечение материально-технической базы;

-создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

-использование информационно-коммуникационных технологий.

*Информационное направление:*

-привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

-организация работы библиотеки;

-создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

-информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными детьми**

-Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;

-Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;

-Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;

-Психологические консультации, тренинги, тестирование;

-Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

-Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

-Создание детских портфолио.

**Участники реализации программы**

*Руководители:*

-Заведующий ДОУ

-Старший воспитатель

*Творческая группа:*

-воспитатели;

-специалисты;

-логопед

*А так же:*

-воспитанники детского сада

-родители детей

-педагоги ДОУ

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**

-Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.

-Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.

-Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

-Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

-Уровень социальной успешности воспитанников.

Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| Наглядное моделирование | Развитие умственных способностей ребенка:  1.Ознакомление с пространственными отношениями.  2.Развитие элементов логического мышления.  3.Развитие речи и ознакомление схудожественной литературой.  4.Развитие элементарных математических представлений.  5.Подготовка к обучению грамоте.  6.Конструирование.  7.Подготовка к сюжетно-ролевой игре.  8.Ознакомление с природой.  9.Ознакомление с элементарными физическими явлениями.  10.Изобразительное искусство. |
| Спортивные мероприятия | Развитие физических способностей. |
| Экспериментальная мастерская | Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий. |
| Работа по индивидуальным образовательным маршрутам | Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |
| Круглый стол | Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;  Совместная практическая деятельность одаренного ребенка иродителей;  Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы | Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальныхспособностей |

**Рекомендуемая литература**

1.Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.

2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.

3. Бурменская Г.В., СлуцкийВ.М.. Одаренные дети 1991. М..

4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.

5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.

6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.

7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва