Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Усть-Ярульский детский сад №14 «Тополёк»

**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога**

Василевской Наталии Владимировны (логопед)

на 2019-2024 учебные годы

с. Усть-Яруль

**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога**

**Информационная справка об авторе ИОП**

**Фамилия, имя, отчество**: Василевская Наталия Владимировна

**Образование:** высшее. Окончила в 1989 году Красноярское педагогическое училище. Специальность: воспитатель.

В 2008 году заочно окончила Красноярский государственный педагогический университет. Специализация: «Детская практическая психология в образовательных учреждениях».

В 2013 году прошла профессиональную переподготовку в ККИПКиППРО по программе «Организация и содержание логопедической работы» с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере «Логопедия»

**Занимаемая должность:** с 2016годаучитель-логопед

**Квалификационная категория:** высшая по специальности воспитатель

**Дата прохождения курсов повышения квалификации**: в октябре 2016 г. Курсы повышения «Технологии организации работы логопеда. Технологии Ястребовой, Мастюковой, Филичевой»; в апреле 2017 г.  Тема: "Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования".

**Педагогический стаж: 30 лет**

**Тема самообразования:** «Речевое развитие детей»

***Тема:*** *«Речевое развитие»*

**Актуальность выбранной темы**

Речевое развитие детей имеет огромное значение для позитивной социализации и адаптации каждого ребенка в окружающем мире. Основная функция речи – коммуникативная. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, малыш должен уметь общаться. Особенно актуален вопрос о позиции ребенка как активного участника в речевом взаимодействии с окружающими людьми.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, необходимы изменения в профессиональной компетенции педагога, в обучении новым технологиям.

Анализ результатов самоанализа собственной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, позволили выявить затруднения (профессиональные дефициты) и проблемы развития профессиональных компетентностей в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями.

**Мною были выявлены следующие профессиональные дефициты:**

Недостаточность теоретических знаний о коррекции речи детей с ОВЗ от 3 до 7 лет.

Недостаточность практических умений для развития речевой активности воспитанников в процессе различных видов детской деятельности.

Недостаточность практических умений в разработке и реализации индивидуальных образовательных программы для различного контингента воспитанников.

Недостаточно эффективное использование современных педагогических технологий.

**В связи с этим, основными направлениями профессионального самообразования были выбраны:**

- коррекция речевого развития детей с ОВЗ от 3 до 7 лет.

- разработка и реализация индивидуальных образовательных программы для различного контингента воспитанников.

- современные педагогические технологии.

**Таким образом,** в соответствии с моими профессиональными запросами, выявленными в процессе самоанализа, **я определила цель и задачи Программы** по самообразованию.

**Цель и задачи Программы**

**Цель:** Повышение уровня компетентности и профессионализма по вопросам речевого развития детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Изучить специфику развития речевой деятельности детей с различными нарушениями.
2. Совершенствовать методику коррекции речи воспитанников в различных видах деятельности.
3. Разработать творческие и познавательные проекты, дидактический, иллюстративный и информационный материал по данной теме.
4. Создать условия для речевого развития детей воспитанников, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию развивающей предметно-пространственной среды.
5. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам коррекции речи детей в различных видах детской деятельности.
6. Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди коллег на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, в средствах массовой информации и в сети Интернет.

**Предполагаемые результаты**

**Для педагога:**

1. Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач коррекции речевого развития детей с ОВЗ.
2. Разработаны творческие и познавательные проекты по коррекции речи детей.
3. Разработан учебно-методический комплект: картотека речевых игр на основе фольклора, картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, дидактические игры, пособия, иллюстративный и информационный материал, консультации для родителей и воспитателей, презентации.
4. Создана развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме самообразования.

**Для воспитанников:**

Ребёноковладел основами социально-бытового и коммуникативного поведения, в соответствии с его нозологической группой.Самостоятельно вступает в речевое взаимодействие с близкими взрослыми и сверстниками.

**Программа деятельности по реализации образовательных задач**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетен  тности | 2019-2020  уч. год | Отмет  ка  о  выпол  неии | 2020-2021  уч. год | Отмет  ка  о  выпол  неии | 2021-2022  уч. год | Отмет  ка  о  выпол  неии | 2022-2023  уч. год | Отмет  ка  о  выпол  неии | 2023-2024  уч. год | Отмет  ка  о  выпол  неии |
| ***Компетентность в изучении научной и***  ***методической***  ***литературы*** | Изучить и проанализировать современные подходы к речевому развитию детей.  1. Шишкова, С.Ю. «Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи». От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2019 2. Волосовец Т.В., Казьмин А.М., Кутепова Е.Н.: «Инклюзивная практика в дошкольном образовании», Издательство: Мозаика-Синтез. - Работа с электронными изданиями «Дошкольная педагогика»,  «Коррекционная педагогика».  на всероссийском образовательном  портале «Детство-пресс». |  | Изучить методические пособия:  1.Бушлякова Р.Г. « Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2011  2.БуденнаяТ.В. Логопедическая гимнастика, СП.,2009  3.Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.Развитие психофизической базы речи у детей с нарушениями в развитии  4. Горячева Т.Г., Султанова А.С. «Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития в детском возрасте»;  4.Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». М.,2002.  - Работа с электронными изданиями «Дошкольная педагогика»,  «Коррекционная педагогика».  на всероссийском образовательном  портале «Детство-пресс». |  | Изучить и проанализировать современные подходы к речевому развитию детей из книг: «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика» / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016.  Подобрать  методические приёмы, удовлетворяющие всем потребностям детей для полного усвоения знаний и плодотворного развития. |  | Изучить и осуществить выбор педагогических технологий и методик с учётом специфики ДОО, возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы:   Парфенова, Е.В. «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности» / Е.В. Парфенова. - М.: ТЦ Сфера, 2014.  Изучить опыт других педагогов по изучаемой теме.  Международный образовательный портал МААМ.RU. |  | Изучить и осуществить выбор педагогических технологий и методик с учётом специфики ДОУ, возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы:  «Что такое хорошо, что такое плохо?» Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-7 лет. Гуцал, Мищенко. Издательство: «Сфера», 2015 г.  Изучить материалы по теме на вебинарах, онлайн-конференциях |  |
| ***Компетентность***  ***в разработке программно – методического обеспечения образовательного процесса.*** | Разработать учебно-методический комплект, включающий:  -папки-передвижки: «Как развить речь ребёнка», «Развивающие игры для детей на дома». -Систематизировать и разместить картотеки физкультминуток на личном сайте.-Разработать творческо- познавательный проект «Использование элементов кинезиологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ» -Разработать ролево-игровой проект:  «Метод песочной игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи» |  | - Проведение практикума для воспитателей "Методика проведения артикуляционной гимнастики".  -Оформление картотеки артикуляционной гимнастики.  - Показ открытого занятия на родительском собрании с применением артикуляционной гимнастики и биоэнергопластики.  - Составление методических рекомендаций для педагогов ДОУ |  | Разработать развивающие игры и забавы на основании методических  пособий:  - Усова А.П. «Устное народное творчество в детском саду: книга для воспитателя детского сада». – М.: Просвещение, 2012.  Разработать учебно-методический комплект, включающий:  - подвижные речевые игры  - Разработать творческий познавательный  проект по активизации речи детей на основе народных игр: «Золотые ворота». |  | Разработать учебно-методический комплект, включающий картотеку тем по развитию речи через театрализованную и музыкальную деятельность. Разработать творческо- познавательный проект «Путешествие по сказкам» |  | Разработать развивающие игры и забавы на основании методических пособий:   Слюсарь, К.Н. «Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи» / К.Н. Слюсарь. - М.: Владос, 2015  Разработать учебно-методический комплект, включающий:  - конспекты НОД: «Знакомство с трудом медицинских работников», «Профессия – пожарный» и др.  - Разработать развлечение  на основе математических игр: «Математический КВН»  -Разработать экспериментально-исследовательский проект на тему «Путешествие в волшебный мир воды» |  |
| ***Компетентность в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды***  ***Компетентность в вовлечении родителей в образовательную деятельность*** | Ориентироваться на интересы и возможности каждого ребёнка.    Создавать  ситуации позитивного общения в режимные моменты.  Организовать и  провести совместно с родителями и для родителей:  - мастер-класс «Игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика» по авторской методике С.И. Токаревой.  Организация культурных практик «Семейные чтения» и «Родители читают в детском саду».  - рекомендации и консультации для родителей |  | Создавать  ситуации позитивного общения в режимные моменты.  Ориентироваться на интересы и возможности каждого ребёнка.  - Изготовление памятки для родителей "Комплексы артикуляционной гимнастики"  - Оформление папки -передвижки "Артикуляционная гимнастика". |  | Поддерживать инициативу и самостоятельность  Воспитанников.  Организовать и  провести совместно с родителями и для родителей:  - открытое занятие для родителей «Читаем детям вместе с родителями»  - фотовыставка «Мы читаем».  - рекомендации и консультации для родителей |  | Применять в образовательной деятельности формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.  Организовать и  провести совместно с родителями и для родителей:  - мастер-класс с использованием фото и видео материалов по изготовлению книжек – малышек «Стихи детских поэтов».  - рекомендации и консультации для родителей |  | Оказывать помощь в процессе совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.  Организовать и  провести совместно с родителями и для родителей:  - приглашение родителей в течение года на занятия «Беседа о профессии».  - развлечения с участием родителей.  - рекомендации и консультации для родителей |  |
| ***Компетентность в обновлении предметно-***  ***пространственной развивающей среды.***  ***Компетентность в обобщении деятельности по теме самообразования*** | Наполнить пространство группы оборудованием, пособиями и атрибутами к различным речевым играм.  - в речевом уголке старшей и подготовительной группы настольно-печатные игры.  с буквами и словами.  Представить опыт в форме:  - презентация на методическом объединении педагогов района «Игровые приемы в коррекционной работе с детьми». |  | Оформить развивающие речевые зоны в группе и зоны речевой направленности.  Представить  опыт в форме:  Презентация «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» |  | Создать объекты и предметы, обеспечивающие  разнообразную деятельность детей с ОВЗ:  - изготовление атрибутов к инсценировке детских стихов.  Представить опыт в форме:  - публикации «Развитие речи детей посредством сочинения сказок и прибауток». |  | Создать объекты и предметы, обеспечивающие  разнообразную деятельность детей с ОВЗ:  - коллекция книжек-малышек на разные темы.    Представить опыт в форме:  -выступление на педсовете  «Организация речевой предметно-пространственной»;  - мастер – класса для педагогов ДОУ «Развитие речевых навыков у детей в процессе предметно - манипулятивной деятельности». |  | Организовать выставку продуктов детского творчества на тему «Профессии».  - создание альбомов о профессиях родителей  Представить  опыт в форме:  - семинар для педагогов ДОУ «Развитие речевой активности детей на основе инновационных технологий». |  |

**Литература.**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Утвержден Приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

**Научная и методическая литература:**

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013.
3. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. - М: Издательство «Сфера», 2016.
4. Гуцал, Мищенко «Что такое хорошо, что такое плохо?» Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-7 лет. Издательство: «Сфера»,2015 г.
5. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О. Е. Громова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – М.: Сфера Речь,2001
7. Т.В. Зеленкова, Е.В. Селезнева, Д.В. Солдатов, С.В. Солдатова МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Редакционно-издательский отдел МГОГИ 2014
8. Каракотова, С.А., Лайпанова, И.Б. Проблема приобщения детей раннего возраста к народной культуре в учебно-образовательном процессе //Фундаментальные исследования. – 2014. – №7.
9. Коноваленко, С.В. «Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития» / С.В. Коноваленко. - СПб.: Детство Пресс, 2012.
10. Бушлякова Р.Г. « Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»  
     Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2011
11. БуденнаяТ.В. Логопедическая гимнастика, СП.,2009
12. Парфенова, Е.В. «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности» / Е.В. Парфенова. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Слюсарь, К.Н. «Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи» / К.Н. Слюсарь.- М.: Владос, 2015
14. Токарева С.И. «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика» / – Волгоград: 2016
15. Ушакова О.С. «Закономерности овладения родным языком». - М: Издательство «Сфера», 2014
16. Ушакова О.С, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста»- учебное методическое пособие  для воспитателей дошкольных образовательных учреждений», 2004г.
17. Шишкова, С.Ю. «Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи».От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.:АСТ, 2019.
18. Горячева Т.Г., Султанова А.С. «Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития в детском возрасте»;
19. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте».